**Інтегроване, тематичне заняття морально – соціального**

**спрямування для дітей старшого дошкільного віку**

**на тему:**

**„*Ліки від вередливості”***

***З досвіду роботи вихователя***

***Шосткинського дошкільного навчального***

 ***закладу №1 «Дзвіночок»***

***Тюлюнової Любові Миколаївни***

*Примітка:*

*Приводом до розробки заняття «Ліки від вередливості» стали чудові публікації Н.В. Гавриш «Вереда, або як розповісти про свої почуття» ( «Джміль» №4/2004. С. – 3-6. та Н. Кир′янової «Ліки від вередливості» «Джміль» №1/2003. С. – 10-11 )*

 ***Освітні завдання:***

Розвивати вміння дітей аналізувати власні вчинки і вчинки своїх однолітків, вміння спокійно розповідати про свої бажання, почуття; спонукати дітей, що проявляють вередування, бути врівноваженими; дати їм змогу поглянути на себе очима оточуючих, виробляти практичні навички довільної поведінки: стримувати себе, прислухатися до порад дорослих і друзів.

Виховувати такі якості особистості, як самовладання, слухняність, розсудливість, людяність,

Продовжувати вчити дітей передавати свої почуття за допомогою діалогу, міміки, жестів, слів.

***Словник:***

Збагатити словник дітей прикметниками: вередливі, образливі, набридливі, уперті, незадоволені, безглузді.

Активізувати вживання прикметників: добрі, слухняні, чемні, виховані, дружні, поступливі.

***Демонстраційний матеріал.*** Магнітофон, запис розповіді чаклунки Вередливості, ілюстрація дівчинки, різні стани настрою, „сухий стільчик”, сніговик, лижі, шапка, шарф, „морозиво”, сніжинки, новорічні іграшки, ілюстрації про зиму, шапочки для ведмедів, кошики, гриби, пульт, креативні дошки.

***Роздавальний матеріал.*** Люстерка, склянки з водою ( по 2 штуки на кожну дитину ), ложки, сіль, цукор, гуаш, вологі серветки, трафарети зірочок, тампони, вушні палички, різнокольорові пелюстки, паперові сердечка.

***Попередня робота.*** Читання вірша Г.Бойка „Вереда”, заучування віршів О.Кротюк „Хитрий вереда”, Т.Коломієць „Вередота”, читання оповідань О.Буцень „Новий м’яч”, В.Сухомлинського „Мишков велосипед”, „Про Наталочку та кошенятко”, бесіда „Як розповісти про свої почуття”.

 **Хід заняття.**

**І частина. Комунікативна діяльність.**

***Емоційно – ціннісна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Любі діти, в групу нашу

 Завітали гості щирі.

 Привітайте в добрий час

 Гостей посмішкою і миром!

**Діти.** Добрий день!

***Пізнавальна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Діти, мені не раз доводилося мати справу з вередливими дітьми, виявляється вони вередують тому, що до них щодня навідується чаклунка на ім’я Вередливість і вона їх зачаровує.

Діти відразу стають нестерпними, їм це і самім дуже не подобається, але вони нічого не можуть вдіяти – це ж чари!

*Розповідь Чаклунки у запису на магнітофоні* ( Я – невидима чаклунка на ім’я Вередливість. Я потрапила до вас у групу, щоб зачарувати дітей. Та на жаль, на мої чари піддалися не всі діти. Та нічого, у мене ще є час, щоб перетворити слухняних дітей на вередливих. Ха – ха – ха!

 От яка несправедливість

 Мене кличуть Вередливість

 А я губки так складу

 Брівки кутиком зведу

 Ще й ногами затупочу

 Й домагаюсь чого хочу.

 Бо коли всі хочуть спати

 Хочу я вередувати

 І співаю і кричу

 Дрижки ніжками кручу

 А коли їдять всі кашу

 Я лише її розмажу

 По тарілці ложкою

 Бач яка хороша я.

 А давайте й ви, малята

 Будете вередувати:

 Всіх штовхати, всім грубити

 Буду з вами я дружити).

**Вихователь**. Ось яка незвана гостя до нас потрапила. Що ж нам робити, як врятувати дітей від чаклунки Вередливості? Діти, як ви гадаєте, хто такі вередливі діти?

**Діти.** Це діти, які постійно чимось незадоволені, крикливі, уперті, нестерпні, діти які звикли добиватися свого за допомогою сліз, крику, тупання ногами; діти, які можуть бійку зчинити, аби тільки по – їхньому було.

**Вихователь.** Таке вередування забирає сили в дитини, виснажує її. А чаклунка Вередливість саме таких дітей і полюбляє і вони стають схожими на неї.

 **ІІ частина. Етап пізнавальної діяльності.**

 ***Мовленнєва лінія розвитку.***

**Вихователь.** Діти, а ви хотіли б мати собі таку подружку?

Згадаємо, як поети описують всіх, хто вередує?

( діти читають вірші )

 О. Кротюк „Хитрий вереда”.

Вереда малий Романко

Він не любить кашу манку.

Мама просить: „ За бабуню!

За татусика! Дідуню!”

А Романко: „Ой, не треба!

Хай самі їдять за себе.

Ти купи цукерок їм –

От тоді за них я з’їм!”

 Тамара Коломієць „Вередота”.

Бурчить моя сестричка –

Така у неї звичка:

 На дворі, - каже, - вітряно.

І платтячко не випране,

І росяна травичка,

І гратись неохота...

Це знову на сестричку

Напала Вередота.

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Як ви гадаєте, чи є ліки від вередування? Сьогодні разом з вами ми спробуємо знайти їх.

Я пропоную вам послухати одну історію. У мене є сусіди Андрійко, якому сім років і Даринка – п’ять років. Одного разу я побачила їх на вулиці. Даринка кричала, тупотіла ногами і замахувалась на хлопчика своїми маленькими кулачками.

- Що сталося?

- Та ось яка біда, - відповів Андрійко.

- Ми вийшли з сестрою на вулицю погуляти, а вона побачила, як дівчатка катають на санчатах ляльок, та й собі захотіла. Але ж не попросилася чемно в гру, а відразу завередувала. Дівчатка побачили, яка вона крикуха і не хочуть приймати її до гри.

Тоді я достала люстерко і показала Даринці її заплакане обличчя. Побачила вона себе і відразу заспокоїлася. Чи можна назвати Даринку вередливою?

**Діти.** Так, тому що вона не попросилася чемно в гру, а відразу почала кричати, тупотіти ногами.

**ІІІ частина. Перетворювальна діяльність.**

***Емоційно – ціннісна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Уявіть себе на місті дівчинки. Візьміть люстерка і спробуйте показати, яке обличчя було у Даринки? Чи подобається вам зараз ваше обличчя? Чому?

**Діти.** Ні. Тому що похмуре, сумне, перекривлене, зле, заплакане.

**Вихователь.** Давайте передамо її настрій на ілюстрації ( діти підбирають потрібний вираз обличчя ). Назвіть емоцію, яка підходить дівчинці.

**Діти.** Заплакана.

**Вихователь.** Подивіться на себе ще раз в люстерко і покажіть настрій Даринки в кінці історії.

**Діти.** Веселий, радісний.

**Вихователь.** Давайте і у нашій дівчинки змінимо настрій. ( діти на ілюстрації змінюють заплакане обличчя на веселе ). Діти, правда приємніше дивитися на веселе обличчя ніж на заплакане? Чи вмієте ви швидко змінювати настрій? От тільки – що був зовсім поганий, а тепер усе добре. Давайте спробуємо швидко змінювати настрій, як картинки у телевізорі. Ось я візьму пульт і буду вас перемикати.

**Гра „Зміни настрій”.**

( вихователь пропонує дітям відтворити різні стани людини: сердитий, здивований, плаксивий, зляканий, веселий, радісний за допомогою міміки, жестів ).

**Вихователь.** Вередливими можуть бути не тільки діти, а й тваринки. Про „вередливе ведмежатко” нам спробують розповісти артисти нашої групи.

***Художньо – естетична лінія розвитку.***

**Інсценівка „Вередливе ведмежатко”.**

Одного разу ведмежа сім’я: мама, тато, ведмежатко Михайлик пішли в ліс по гриби. День видався чудовим. Мама і тато зразу ж стали збирати гриби. А Михайлик весь час пустував: ловив метеликів, підстрибував, нюхав квіти.

* Михайлику, вже час збиратися додому, - кличе мама.
* Іду, іду, ось тільки зірву один грибок.
* Ого, у мами скільки грибів багато! І у тата повне відерце. А у мене зовсім пустий кошик. ( Михайлик впав на травичку і почав вередувати )
* Синку, від сліз кошик грибами не наповниться! – сказала мама.
* Припини, Михайлику, плакати. Ти мене дуже засмутив, - відповів тато.

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Отже, давайте згадаємо, що сказала вередливому ведмежаті мама?

**Діти.** Синку, від сліз кошик грибами не наповніться!

**Вихователь.** Давайте повторимо хором. А тато?

**Діти.** Припини, Михайлику плакати, ти мене дуже засмутив!

( діти повторюють по черзі – дівчатка, а потім хлопчики )

**Вихователь.** Як же допомогти ведмежаті заспокоїтись?

**Діти.** Відійти, нехай заспокоїться, запропонувати спробувати ще пошукати грибів, розповісти, що вередувати негарно, посварити, щоб він зрозумів, що коли батьки працюють, то треба не пустувати, а допомагати їм.

 А як ведмежатко зрозуміє, що він був не правий, тоді допомогти назбирати йому грибів.

***Емоційно – ціннісна лінія розвитку.***

**Вихователь.** У нас в групі є чарівний „сухий стільчик”, на якому висихають будь – які сльози. Стало комусь сумно, може й поплакати захотілось – присядь на стільчик і відразу побачиш – плакати зовсім не хочеться. Давайте запросимо ведмедика на чарівний стільчик. Що з ним відбувається?

**Діти.** Ведмедик став веселим.

**Вихователь.** Чи сподобався цей вереда? Кому буває погано від вередливих дітей?

**Діти.** Рідним, батькам, друзям, сусідам, вихователям.

**Вихователь.** Від вередування дітей у дорослих починає боліти голова, псується настрій.

***Фізична лінія розвитку.***

**Фізхвилинка.**

Щоб перемогти Вередливість ми повинні бути веселими і здоровими.

 Хлопчики й дівчатка

 Зробимо зарядку

 Стали дружно на носки

 А тепер на п’ятки

 Будем чітко крокувать

 В кошики гриби збирать,

 Щоб у ведмежатка

 Все було в порядку.

 Руки ставимо в бочки

 Робимо присядку

 От яка в нас, діточки,

 Весела зарядка.

 Плескаємо всі руками

 Тупаємо всі ногами

 Покружляли, руки в боки

 На носочках скоки – скоки!

 Ми тепер все зможемо

 Чаклунку переможемо!

***Мовленнєва лінія розвитку.***

**Вихователь.** Пригадайте уривок з вірша Грицька Бойка „Вереда”. Які вимоги хлопчика були неможливими і безглуздими для виконання?

( дитина читає уривок )

 Стала мама одягати вереду, вереда – галасувати:

* Не піду! Хочу дома я сидіти! Вже набридло мені літо!
* Хочу, щоб прийшла зима! Ма – ма – ма – ма!

***Емоційно – ціннісний розвиток.***

**Вихователь.** Чи реальне прохання хлопчика, чи може бути літом зима? Як би ви пояснили хлопчику про його безглузде бажання?

**Діти.** Треба почекати, коли скінчиться літо, потім прийде осінь, а вже після осені наступить зима.

**Вихователь.** Так, тут нічого не вдієш. Скільки не голоси, а зима в літню пору не прийде. І коли він зрозуміє свою безглузду поведінку наші розумні і кмітливі діти запропонують йому жартівливу гру „Як улітку зробити зиму” (діти придумують способи, як улітку зробити зиму і показують зимові предмети і речі )

**Діти.** Щоб відчути зиму літом можна намалювати картину про зиму, з’їсти морозиво, знайти у морозильнику лід і сніг, зробити сніговика з вати, розглянути новорічні іграшки, вирізати сніжинки, дістати лижі, вдягти зимовий одяг і походити по кімнаті.

**Вихователь.** Ми з вами переконалися, що кричати і вередувати гірше, ніж домовитись, щось придумати, прислухатись до порад, придумати цікаву гру, тоді і настрій не буде псуватися. А як ви все це запам’ятали ви все це покажете у грі.

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

 **Гра „Так чи ні”.**

 В дитсадок збиратись час.

 Так Оленка вередує:

 „Слухатись не буду вас!”

 Та це й братика дратує.

 Дайте відповідь мені:

 Добрий вчинок цей чи ні? (ні)

 Даша – дівчинка слухняна,

 Помічниця мами.

 Квіти в хаті поливає,

 Іграшки складає.

 Добрий вчинок? Або як?

 Що почую зараз? ( так )

 Їсти суп не хоче Люда,

 Хліба їсти теж не буде.

 Їй цукерки подавай

 Та морозиво давай.

 Дайте відповідь мені

 Добрий вчинок цей чи ні? (ні )

 Захворіла мама Вані

 Пустувати він не стане

 Тихо з книжкою сидить

 Поки хвора мама спить.

 Добрий вчинок? Або як?

 Що почую зараз? ( так )

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Під час вередування діти один одному, батькам, сусідам кажуть образливі слова. Але чи приємно їх вислуховувати, ми дізнаємось на такому експерименті! Давайте уявимо, що різні люди – це вода. А образливі слова це сіль. Спробуйте покласти у склянку з водою ложку солі, ретельно розмішайте, спробуйте! Ну як смачно? Яка вода в склянці?

**Діти.** Солона, неприємна, несмачна.

**Вихователь.** Давайте разом зробимо висновок, що чути образливі слова – неприємно (повторили хором). А чи можна сказане слово повернути назад? Спробуйте ложечкою дістати сіль зі склянки назад. Ну що, виходить? Так тепер ви може і пошкодуєте, що казали комусь образливі слова, наче сіль у воду сипали, а дістати сіль вже не можна. Отже „слово не горобець, вилетить не спіймаєш”. А тепер покладіть у другу склянку цукор і уявіть собі, що ви кажете людині гарні слова, бажаєте їй доброго здоров’я. Яка стала вода на смак?

**Діти.** Солодка, смачна, приємна.

**Вихователь.** Чи приємно вам її пити? То який треба зробити висновок?

**Діти.** Не треба вередувати, казати друзям, батькам образливих слів, сваритися один з одним.

**Вихователь.** В народі кажуть „ ласкаве слово краще за цукор і мед”. Треба поводити себе з іншими так, як би ти хотів, щоб поводилися з тобою.

***Креативна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Коли діти вередують, чи можна їх порівняти з сонечком?

**Діти.** Ні. Тому що сонечко ласкаве, привітне.

**Вихователь.** З якими явищами природи можна порівняти вередливих дітей?

**Діти.** З громом, блискавкою, грозою, зливою, градом, вітром, штормом, снігопадом, завірюхою, хурделицею.

**Вихователь.** Спробуйте на цій дошці образно передати вередливих дітей, а на цій – вихованих (діти малюють явища природи пальцями, вушними паличками, трафаретами, тампонами. Під час малювання вихователь запитує у дітей, з яким явищем природи можна порівняти виховану і вередливу дитину)

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Назвіть слова, які характеризують вередливих дітей.

**Діти.** Неслухняні, уперті, образливі, набридливі, плаксиві, нестерпні, крикливі, незадоволені (діти називають слова і викладають на дошці квітку із різнокольорових пелюсток).

**Вихователь.** Як вдало ви зуміли передати кольором настрій вередливої дитини.А тепер давайте складемо квітку вихованої дитинки.

**Діти .** (діти називають слова і викладають на дошці теж квітку з різнокольорових пелюсток) Дружні, слухняні, чемні, поступливі, ласкаві, подільчіві, які вміють домовитись, які вміють розповісти про свій настрій, розсудливі.

 **Вихователь.** Подаруйте сердечко тій дитині, на яку б хотіли бути схожою.

**ІV частина.** **Оцінно – контрольна діяльність.**

**Вихователь.** Чи добре бути вередливим?

**Діти.** Погано. Тому що ці діти неслухняні, з ними ніхто не хоче дружити. Вони не діляться іграшками, ображають всіх, добиваються свого за допомогою сліз, крику, тупання ногами. Вони схожі на грім, блискавку, град, завірюху, солону воду. Від них усім погано.

**Вихователь.** Тож давайте будемо старатися не бути схожими на вередливих дітей, щоб не потрапити під чари злої чаклунки Вередливості. Які ж ліки від вередливості ми сьогодні знайшли, давайте підсумуємо.

**Діти.** Не тупати ногами, не кричати, а словами спокійно розповісти про те, що ви хочете. Прислухатися до друзів і дорослих, що вони тобі кажуть або радять. Перш ніж щось вимагати від дорослих треба подумати, чи небезглузде ваше бажання. Не треба вередувати, плакати, набридати всім, бути нестерпним, уміти стримувати себе, володіти собою.

**Вихователь.** Ми з вами переконалися: вередувати, кричати гірше, ніж щось придумати. Тоді й настрій не псується і справа робиться.

*Слова чаклунки у запису:” Мені більше нічого робити у вашій групі. Вередливі діти стали чемними і вихованими. І більше не піддаються на мої чари. Прощавайте.”*

**Вихователь.** Я гадаю, що до нас у групу чаклунка Вередливість більше не повернеться, бо наші діти стали гарними і слухняними.

 **Використана література:**

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку „Я у світі”. Київ. «Світоч».- 2008..
2. Сухомлинський В. „Чиста криниця”. Київ „Веселка” – 1993 р.
3. Фесюкова Л. „Поведінка”. Харьків. Навчальне видання, серія „Сходинки до успіху”. 2007 р.
4. Гавриш Н. „Вереда, або як розповісти про свої почуття”. //„Джміль”. №4/ 2004. С. - 3.
5. Кир′янова Н. Ліки від вередливості. // Джміль. №1/2003. С.- 10-11.