**Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвих завдань**

**для дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя)**

**на тему:**

**«Книга в гості завітала – малят вчила і з ними грала»**

***З досвіду роботи вихователя***

***Шосткинського дошкільного навчального***

***закладу №1 «Дзвіночок»***

***Губенок Олени Петрівни***

**Освітні завдання:**

**Пізнавальний розвиток:** Закріпити навички обстежування предмети зором, дотиком, закріпити знання про сенсорні еталони: величину (великий, малий), колір (червоний, синій, жовтий, зелений); вправляти в порівнянні множин предметів накладанням за величиною (більш, менший); формувати вміння уважно слухати вихователя.

Розширити знання дітей про дитячу книгу та правила поводження з нею; пояснити дітям маленькі таємниці книг: малює словами, в книжці прихована гра; її можна роздивитись і читати; книга не лише цікава, вона і повчальна; розвивати увагу, пам’ять.

Показати шляхом елементарного експериментування на практичній діяльності з папером, що може статися із сторінками, якщо за книжкою не доглядати.

**Мовленнєвий розвиток:** Збагачувати словниковий запас новими словами; розвивати діалогічне мовлення, пам'ять, зорову увагу; стимулювати прояв дитиною ініціативи у спільній діяльності.

**Фізичний розвиток:** Заохочувати до участі в руховій діяльності разом з однолітками; розвивати відчуття обережності під час виконання рухових дій.

**Емоційно – ціннісний розвиток:** Формувати вміння співпереживати; емоційно відгукуватися на переглянутий фрагмент мультфільму, виконаний дослід, підтримувативати емоційно – піднесений настрій після гри.

**Художньо – естетичний розвиток:** Викликати у дітей інтерес до перегляду мультфільму; слухання художніх творів, відгадування загадок, стимулювати дітей до читання віршів напам’ять.

**Соціально – моральний розвиток:** Виховувати у дітей уважність, спостережливість, бережне ставлення, любов до книжок, розповідання правил поводження з ними і закликати до дотримання цих правил.

**Креативний розвиток:** підтримувати прагнення малюка до творчої активності, найпростіших форм розміркування, збагачувати радісні відчуття від виконаних завдань, пізнавальний інтерес, творчі здібності.

**Словник:** книжка, обкладинка, сторінка, яскрава, кольорова, барвиста, читати, перегортати, розглядати, малює словами, ховається гра, загадкова, цікава, гладенька, порадник, книга – як театр, книга – як гра, мультфільм;

**Попередня робота:**  читання казок «Зайчик і лисиця», «Вовк і козенята», «Троє поросят», «Коза-дереза», «Півник і котик», «Червона Шапочка», драматизація казки «Рукавичка», переглядання книжок «Квіти», «Хто це», «Що це»; індивідуальне заучування віршів з дітьми; розучування тексту ігри «Клич мене, лови мене!», відгадування різних загадок, перегляд мультфільму «Грицькові книжки», проведення дослідів з папером, розучування правил поводження з книжками.

**Матеріал:** Зайчик, скринька - книжка, книги:«Хто це», «Що це», книжка із загадками, книжки у вигляді пароплава, грибочка, ляльки, книжка-театр, геометричні фігури: круг і трикутник, медальйони тварин Цуценят, Телят, Козенят, Кошенят, іграшка Сороки, іграшка Песика, д/гра «Підбери за кольором», «Склади пазли» *(з матеріалами до ігор)* папір кольоровий, мисочки з водою, піпетки, розчин олії, серветки вологі, серветки з тканини, ноутбук, сюрприз від Зайчика – наклейки.

**Хід заняття:**

***Пізнавальний розвиток***

- Малята, подивіться, хто до нас завітав? *(Зайчик),* але він каже, що по дорозі в дитячий садок він щось знайшов… Що це? *(книжка).* Молодці, ви знаєте, що це книжка, а Зайчик спочатку здивувався, навіть злякався, адже він ніколи не бачив книжок.

- Як ви гадаєте, що він подумав про знахідку? *(вихователь, даючи дитині іграшку Зайчика, спонукає дітей висловлювати свої припущення від імені свого персонажа).*

* Можливо, вона жива?
* Можливо,…це можна їсти?
* Можливо, на цьому можна спати?
* Можливо, з цього можна будувати хатку?

*(Вихователь пропонує посадити Зайчика на диванчик і послухати розповідь дітей про книжку.)*

- Ні, мій любий Зайчику, це не можна їсти, на можна на цьому спати, з цього не можна будувати хатку, бо це *(звертається до дітей з запитанням: Що?)*, звичайно, книжка. Спробуймо разом розказати Зайчику, що таке книжка і для чого вона, як з нею треба поводитися.

- То, що це? *(книжка).* А ось ця зовнішня частина книги *(Показує)* називається як? *(обкладинка).* Обкладинка захищає сторінки книги. Вона може бути з картону, тканини, навіть зі шкіри. *(Показує).* Обкладинки яскраві, кольорові, з барвистими малюнками. За такими обкладинками можна відразу здогадатись про що книжка розкаже. Давайте згадаємо про що ці книжки? *(Вихователь показує дітям книжки «Малятам про тварин», з серії «Хто це? Що це?», звертає увагу на обкладинку і запитує у дітей про що книга, якщо вона знайома дітям; або про що може бути книга, дивлячись на обкладинку, якщо книга дітям не знайома).*

- Як ви думаєте про що може бути книжка у формі грибочка? *(казка В.Сутєєва «Під грибочком»)*, у формі пароплава? *(вірш Л. Опанасенко «Пароплав»),* у формі ляльки?

- Подивіться, яка це книга в мене? Вона є такою…якою? *(великою)* і яскравою, по обкладинці, ми можемо здогадатися, про що вона, але це не проста книжечка, вона дозволяє нам помалювати в ній. *(велика книжка - розмальовка )*

- А ось ця книга – подивіться яка дивна: тут і будиночок і весела бабуся, і малесенька, малесенька,…що? *(спонукає дітей сказати слово «книжечка»)*, вірно, з загадками, та й сама вона дивна, цікава, загадкова; розкривається як гармошка, з однієї сторони – гармошки – яскраві картинки, а з іншої – ось які, малюнки, наче намалювали їх олівцями. Спробуємо відгадати загадки з цієї загадкової книжечки *(вихователь робить логічний наголос на словах «загадкова книжечка»)*:

***Художньо – естетичний розвиток***

*(запропонувати почитати з загадку 2 дітям, а інші відгадують)*

* Як лисиця руденька,

Шубка гарненька,

Горішки збирає, на зиму складає.

- Хто це? Знайдіть картинку відгадку і покажіть її. *(роздати дітям дидактичні картинки, але щоб серед них була відгадка)*

- Малята, погляньте на цю книжечку, вона звичайна? Вона не тільки яскрава, цікава і незвичайна, вона ще ніби жива, спостерігає за нами очима, перетворюючись в різних тваринок. А от в яких тваринок вона перетворюється, давайте відгадаємо. В цьому мені допоможе*…(діти, з якими вчили загадки, загадують їх)*

«Я гуляю по лісочку,

На спині ношу грибочки,

Весь в голках, як будячок!

Знаєш, хто я? *(їжачок, інші діти показують картинку відгадку)*

«Я великі зуби маю,

Іноді пісень співаю,

Підійти до мене близько

Всі бояться, я ж …*(Вовчисько,інші діти знов показують картинку відгадку)*

- Наш гість Зайчик почув, що книжка може відкривати різні таємниці. Прикладав її до своїх вух *(вихователь демонструє)* довго і уважно вслухався. Але нічого, звичайно, ж не почув, і вирішив, що це неправда. Як ви гадаєте? Є таємниці в книжках?

- Хто знає, як про них дізнатись? *(Роздивитись книжку, прочитати)*

- А ще в книжках є ось така таємниця: книжка вміє малювати картини. Так чи ні? *(вихователь вислухає припущення дітей)*

- Так, справді, малює, але не фарбами чи олівцями, книжка малює їх...чим? Словами. Ось в одній цікавій книзі, я прочитала вірш. Ви, малята, послухайте, і впізнаєте того, кого словами намалювала книжка.  
*(Вихователь розповідає вірш Єлизавети Гуменко «Хто це?»)*

***Художньо – естетичний розвиток***

Вушко праве,

Вушко ліве,

Вушко сіре,

Вушко біле,

Чорний носик,

Чорні очі,

Хвостик білий

Ледь тріпоче.

Хто кумедне це звірятко?

То маленьке... цуценятко!

*(кошенятко, козенятко, телятко, поросятко...)*

- То кого ж словами намалювала книжка?

- Кошенятко.

- Кому дала кружечок, той піде знайде кошенятко, *(діти  
знаходять в ігровому куточку медальйони з зображенням кошенят)*

- А ще кого можна узнати в цьому вірші.

- Козенятко.

- Знайдуть козеняток діти, яким я дала фішки з трикутничками *(роздає)*

- А ще, це можуть бути телятко, цуценятко, *(діти знаходять медальйони з зображенням телят, цуценят).*

- Ось так, наші діти непомітно перетворились на веселих звірят.

Пропоную веселим звірятам пограти в гру «Клич мене, лови мене!»

***Фізичний розвиток***

*( проводиться Фізкультхвилинка.* *Вихователь пропонує звірятам заховатись у будиночок. Розповідає текст, по ходу тексту названі «звірята» вибігають з будиночку і «звуконаслідують». Слова Сороки промовляє сам вихователь, тримаючи в руках іграшку сороки. Після звуконаслідування козенят, всі «звірята» хором промовляють: «Гра у нас цікава дуже: Клич мене, лови мене!» і розбігаються по килимку, а «Сорока» ловить. Гра повторюється 2-3 рази).*

***Емоційно – ціннісний розвиток***

У дворі стояла хатка

І жили у ній звірятка...

Заспівали цуценята:

Гав-гав-гав і гав-гав-гав

А за ними кошенята

Занявчали няв-няв.

Як почули це телята,

Почали співати: му-у,

А сорока запитала:

Чом, чому, чому, чому?

Пояснили козенята:

Ме-ме-ме та ме-ме-ме

Гра у нас цікава дуже:

Клич мене, лови мене!

*(знімають медальйони і кладуть на місце)*

- Тож яка таємниця у книжок? Вона вміє малювати *(чим?)* словами.

***Пізнавальний розвиток***

- Діти, а ось в цій книжці є своє таємниця: у цій книжці прихована гра. На  
що схожа ця книга? *(на машинку)* Ви хочете пограти з цією машинкою? Хто знає, що це за машина? Без чого машина не поїде? У нашої книжки-машинки є цілий автопарк друзів, з якими сталася неприємність, поки вони відпочивали на стоянці, їхні колеса хтось познімав і переплутав. Малята, допоможемо друзям машинки? Потрібно підібрати колеса за кольором машинки. *(Д/гра «Підбери за кольором»,вихователь показує силуетне зображення машин і колес, діти вибирають з наданих картинок відповідну пару колес)*

- Малята, погляньте, і в цій книжці заховалася гра? *(пазл - книжка)* цю книжку можна не тільки читати і розглядати яскраві картинки, ще можна з її сторінок скласти велику картину. Ви хочете з нею погратися і допомогти їй дізнатися про її друзів, які випали з книжок, ми про них дізнаємось, як складемо пазли. *(Д/гра «Збери пазли»)*

- Отже, запам'ятаємо таємницю книжок: книжки допомагають організовувати цікаві ігри. **Книга не лише цікава,книжка ще нас навчає.** *(Вихователь демонструє книгу пізнавального змісту з рухомими предметами і пропонує повторити* ***твердження «*Книга в гості завітала – малята вчила і з ними грала»**)

*Вихователь демонструє дітям книгу, що «знайшов» Зайчик.*

- Малята, а ось ця книжка, яку знайшов Зайчик, називається книжка-театр. *(демонструє),* бо тут як в справжньому театрі герої казки рухаються, можна навіть без слів зрозуміти, що роблять герої *(Вихователь демонструє книжку-театр знайомої дітям казки,наприклад, казки «Червона Шапочка»)*

*-* А ви цю казку знаєте? Як вона називається?

- Наш Зайчик почув від нас багато цікавого про книги, а як поводитись з книгами зовсім не знає.

***Соціально – моральний розвиток***

- Малята, давайте подивимось фрагмент з мультфільму *(мультфільм «Грицькові книжки», режисер Єфрем Пружанський, кіностудія Київнаукфільм)* про Гриця і його книжки. *(перегляд фрагменту мультфільму, коротке обговорення того, що робив Гриць з книжками і які у нього книжки)*.

- Чи так малята слід поводитись із книжками? Які вони були в Грицька? Що він робив з ними?

- А з чого зроблені сторінки у книжок? Так, з паперу. Давайте спробуємо дізнатись, чи збережеться папір цілим і чистим, якщо з ним будемо поводитись як Гриць?

***Пізнавальний розвиток***

- Підійдіть-но сюди до столів, що тут лежить? *(папір)*. Візьміть аркуш паперу *білого* кольору. Біля вас лежать піпетки, наберіть в них розчин олії і капніть на аркуш. Що сталося з аркушем? Спробуймо витерти цю пляму сухою серветкою. Чи витерлась пляма? Спробуємо витерти пляму вологою серветкою … Витерли? Що сталося з аркушем?

Спробуємо аркуш зім’яти. Легко його зім’яти? А розрівняти нам його вдасться?

А що буде, якщо ми спробуємо його розірвати? Перевіримо, що з ним станеться? Чи легко він рветься?

- Ось так легко можуть замаститись, пом’ятись, порватись сторінки книжки , а зробити їх цілими уже не можливо, хіба що заклеїти. Давайте ще спробуємо покласти його в тарілочки з водою. Перевіримо, що з ним станеться? Що сталося з папером? Яким він став? Витріть руки об серветки.

- Отже, який висновок ми можемо зробити? Ви зрозуміли, що рвати, м’яти, проливати на сторінки воду, бруднити її «жирними» руками не слід, так ми її тільки зіпсуємо.

- Давайте навчимо Зайчика правилам, яких слід дотримуватись при поводженні з книжками, які ми знаємо.

*(Вихователь пропонує згадати правила. Після індивідуальної відповіді — діти разом з вихователем повторюють правила хором.)*

***Мовленнєвий розвиток***

* **Книжку бережно гортай, сторінки не загинай.**
* **Якщо будеш книжку рвати, тебе будуть зневажати.**

- Діти, ми сьогодні багато чого розповіли нашому гостю Зайчику про книгу. Щоб Зайчик краще запам’ятав, ми йому нагадаємо: ось у мене є така скринька-книжка, в яку ми складемо всі слова про книжки та їхні таємниці.

- Малята, візьміть кожен по одній букві і *(вихователь роздає пластмасові букви дітям)* опускайте букву в книжку-скриньку і «нагадайте» Зайчику: що таке книга і яка вона? *(книга цікава, яскрава, велика, маленька...книга — як театр, книга — як іграшка; в книзі є: обкладинка, сторінка; обкладинка-барвиста; кольорова; гладенька; книжку можна — читати, роздивлятись; у книжок є таємниці: малює словами, ховається гра, щоб книга жила довго, треба знати... що? правила).*

*-* Ми, малята, подаруємо цю книжку-скриньку Зайчику, а Зайчик - за те, що ми йому розповіли про книжку,приготував вам сюрприз *(вихователь роздає сюрприз від Зайчика, наклейки силуети звірят).*