

МОНІТОРИНГ  
ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
№1 «ДЗВІНОЧОК» МІСТА ШОСТКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
У 2019 – 2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 №1/9-154 та з метою збереження життя і здоров'я дітей та учнівської молоді, Наказу управління освіти Шосткинської міської ради №79-ОД від 12.03.2020р. «Про запровадження карантину у закладах освіти Шосткинської міської об'єднаної територіальної громади» в закладах освіти з 12.03.2020 був об'явлений карантин, який тривав до кінця навчального року та був продовжений і надалі.

У зв'язку з цим, для аналізу були взяті моніторингові дослідження досягнень дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти, що були отримані у січні місяці 2020 року.

Метою моніторингу було виявлення ступеня співвідношення результатів діяльності закладу із стандартами й вимогами дошкільної освіти, вивчення показників розвитку компетентностей дітей, для подальшого адекватного планування роботи вихователів, визначення напрямків розвитку дітей, які потребують більше часу та підвищеної уваги, як індивідуально для кожної дитини, так і для всієї групи в цілому.

Для моніторингово дослідження якості дошкільної освіти були використані наступні методи:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- дидактичні, розвивальні ігри та вправи.

В групах раннього віку («Дзвіночки», «Чомусики») моніторингове дослідження проводилось за системою показників нервово-психічного розвитку. Результати фіксувались у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

За результатами моніторингу розвитку дітей раннього віку було визначено, що із 34 обстежених дітей 18 (53%) дітей мають розвиток відповідно до віку, у решти дітей - розвиток на середньому рівні, діти потребують додаткової уваги педагогів та батьків особливо з розвитку мовлення та формування навичок самообслуговування і культурно-гігієнічних навичок відповідно віку дітей.

## КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ ЗА СПИСКОМ КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ, ОБСТЕЖЕНИХ У СІЧНІ МІСЯЦІ 2020 Р.

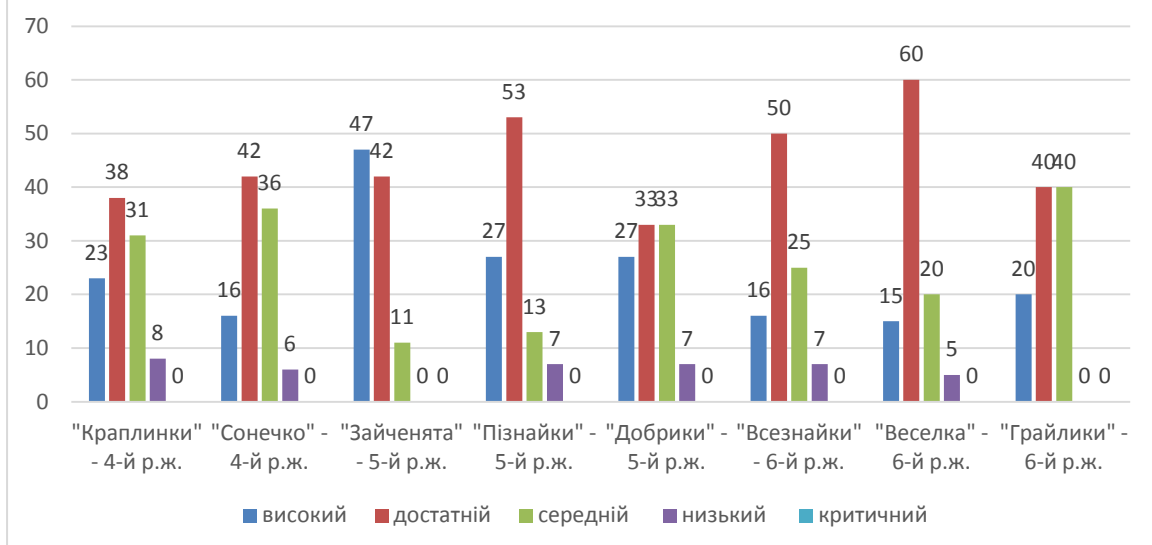


## ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ **«Фізичний розвиток»:** Здоров'я та фізичний розвиток; Безпека життєдіяльності; Рухова активність; Гігієнічні та загартовувальні процедури; «Безпека організму»;
- ✓ **«Розвиток особистості»:** Уявлення про себе; Емоційний досвід; Довільна поведінка; Безпека життєдіяльності.

## ОСВІТНЯ ЛІНІЯ "ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ" (результати наведені у відсотках)



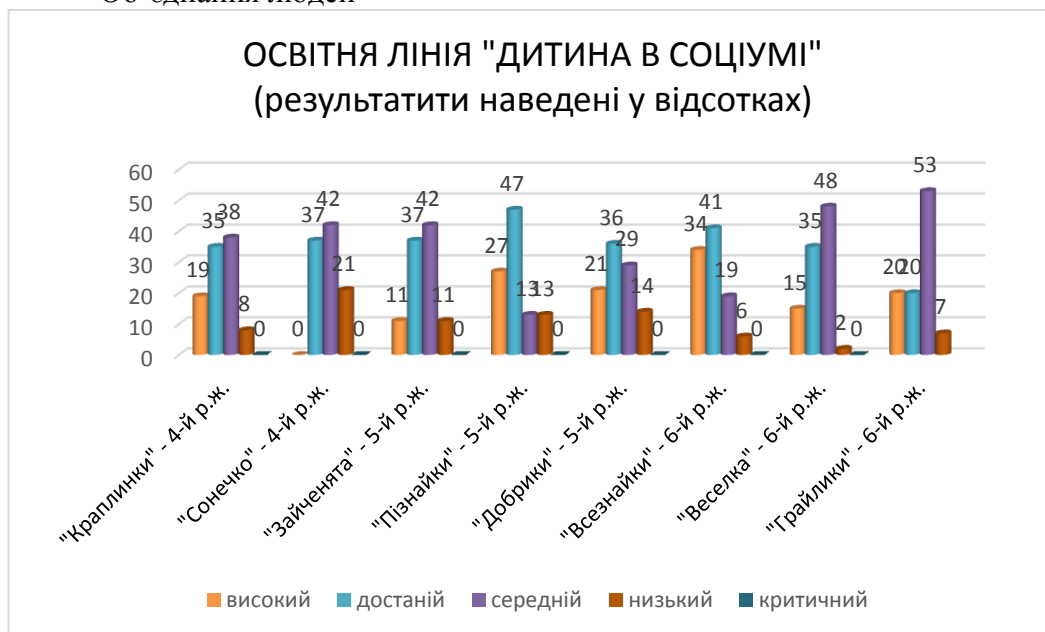
За отриманими результатами моніторингового дослідження освітньої лінії «Особистість дитини» простежується позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження здоров'я, сформованості уміння мотивувати власні дії,

прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки. Результати свідчать про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів щодо формування ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей дошкільного віку.

### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ Сім'я, родина
- ✓ Інші люди
- ✓ Дитяче товариство
- ✓ Об'єднання людей

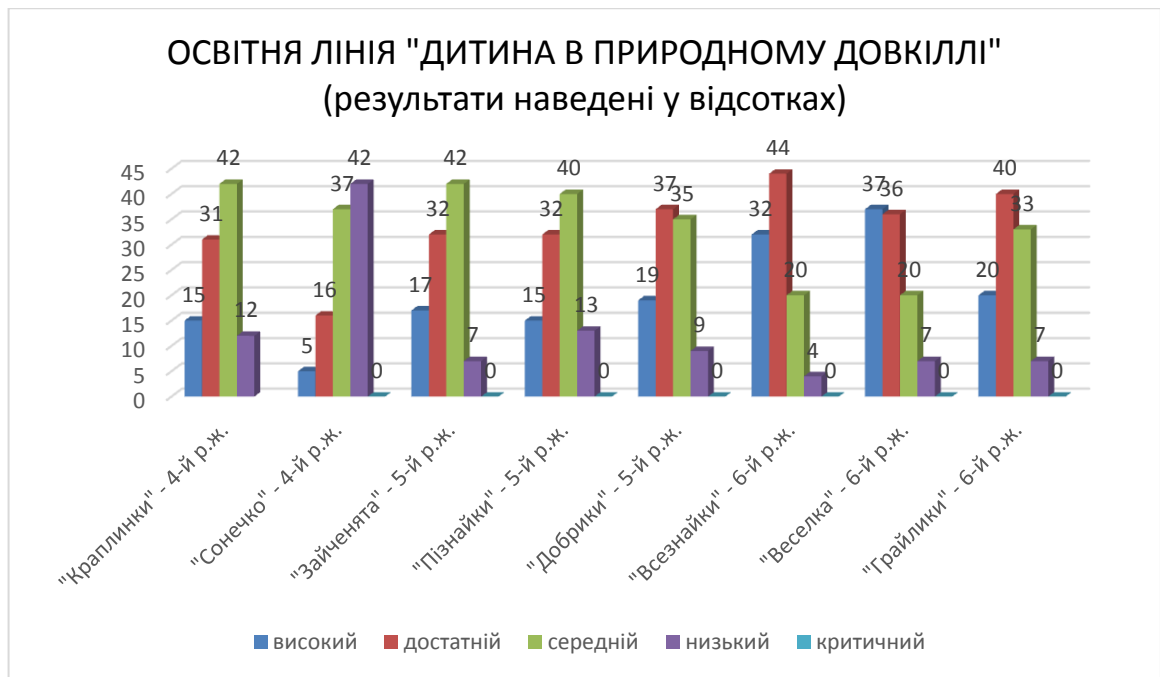


З огляду результатів спостереження за дошкільниками за критеріями освітньої лінії «Дитина в соціумі» можна зробити висновок, що більше 70% дошкільнят зорієнтовані на спілкування і взаємодію з однолітками та чуйне ставлення до інших людей залежно від віку та статі, усвідомлюють поняття «сім'я», поважають своїх рідних.

### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ Планета Земля
- ✓ Рослинний світ
- ✓ Тваринний світ
- ✓ Явища природи
- ✓ Природні об'єкти
- ✓ Житло людини
- ✓ Всесвіт



Підсумовуючи результати моніторингово обстеження дітей з напрямку «Дитина у природному довкіллі», можна зазначити, що вихователі методично правильно формують у вихованців навички піклування та збереження, догляду та захисту природного довкілля.

### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

✓ **Предметний світ:**

- Предмети побуту і вжитку
- Предметний світ за межами житла
- Предметно-практична діяльність
- Економічна освіченість

✓ **Світ мистецтва:**

- Художньо-естетичний розвиток
- Образотворча діяльність
- Художньо-естетичне самовираження

✓ **Світ музичного мистецтва:**

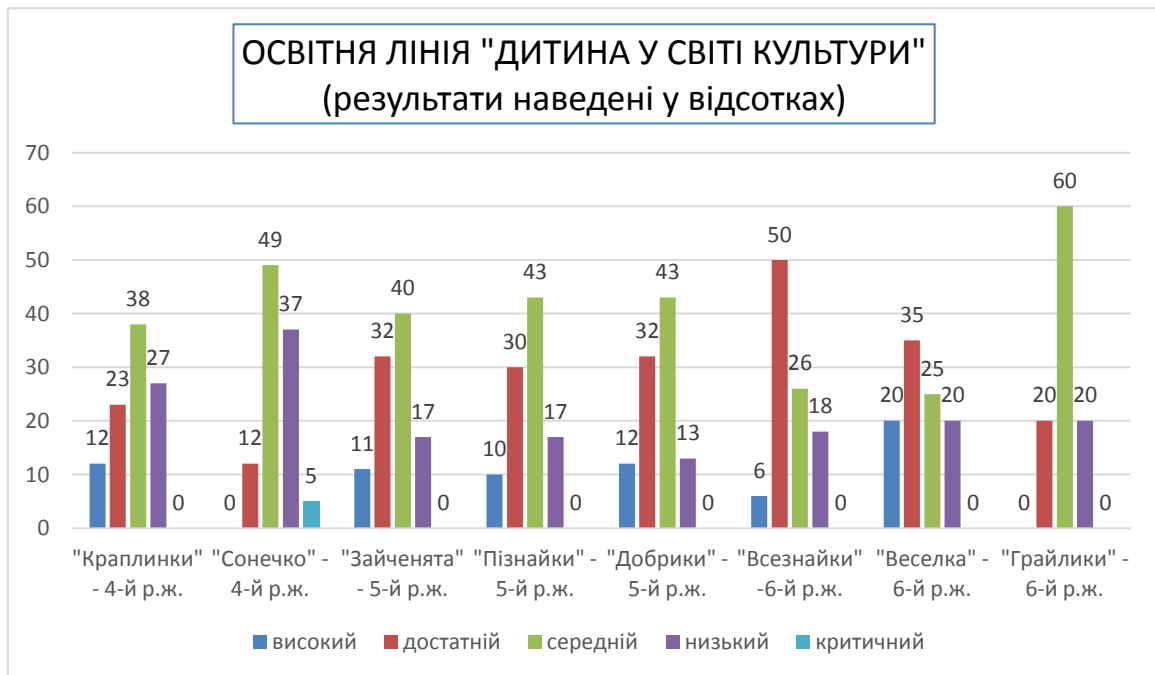
- Шум і звуки довкілля
- Музичні звуки
- Музична діяльність

✓ **Світ театрального мистецтва:**

- Ознайомлення з творами мистецтва
- Художньо-практична діяльність
- Елементи дитячої творчості

✓ **Світ літературного мистецтва:**

- Ознайомлення з творами мистецтва
- Художньо-практична діяльність
- Елементи дитячої творчості



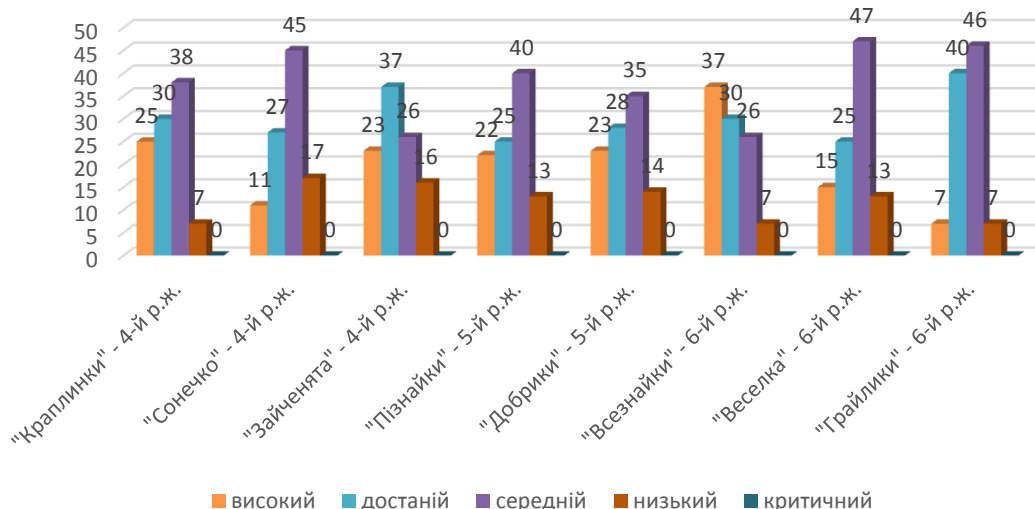
За результатами дослідження освітньої лінії «Дитина у світі культури» виявлено, що лише у половини вихованців сформовані комунікативні навички спілкування з приводу змісту і краси творів мистецтва. У решти дітей розвиток мовленнєвої культури знаходиться на початковому етапі.

### **ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТИНИ. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА»**

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ **Гра як провідна діяльність:**
  - Гра як провідна діяльність
  - Сюжетно-рольова гра
  - Конструкторсько-будівельні ігри
  - Іграшка
- ✓ **Формування особистості в грі**
  - Формування особистості в грі
  - Ігрова компетенція

### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ "ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТИНИ. ІГРОВА" (результати наведені у відсотках)



Моніторингове дослідження за освітньою лінією «Гра дитини» свідчить про те, що вихователям варто продовжувати розвивати у дітей творчі здібності, самостійність, ініціативність дітей відповідно віку дітей в ігровій діяльності та продовжувати формувати у дошкільників стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

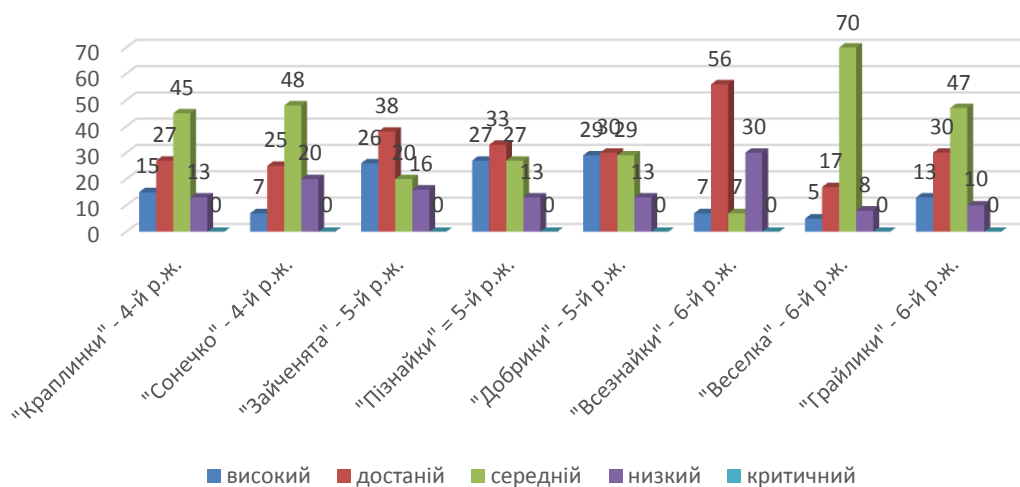
### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

✓ **Пізнавальний розвиток**

— **Логіко-математичний розвиток:** Кількість; Лічба; Обчислення; Множина; Форма; Величина; Простір.

### ОСВІТНЯ ЛІНІЯ "ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ" (результати наведені у відсотках)

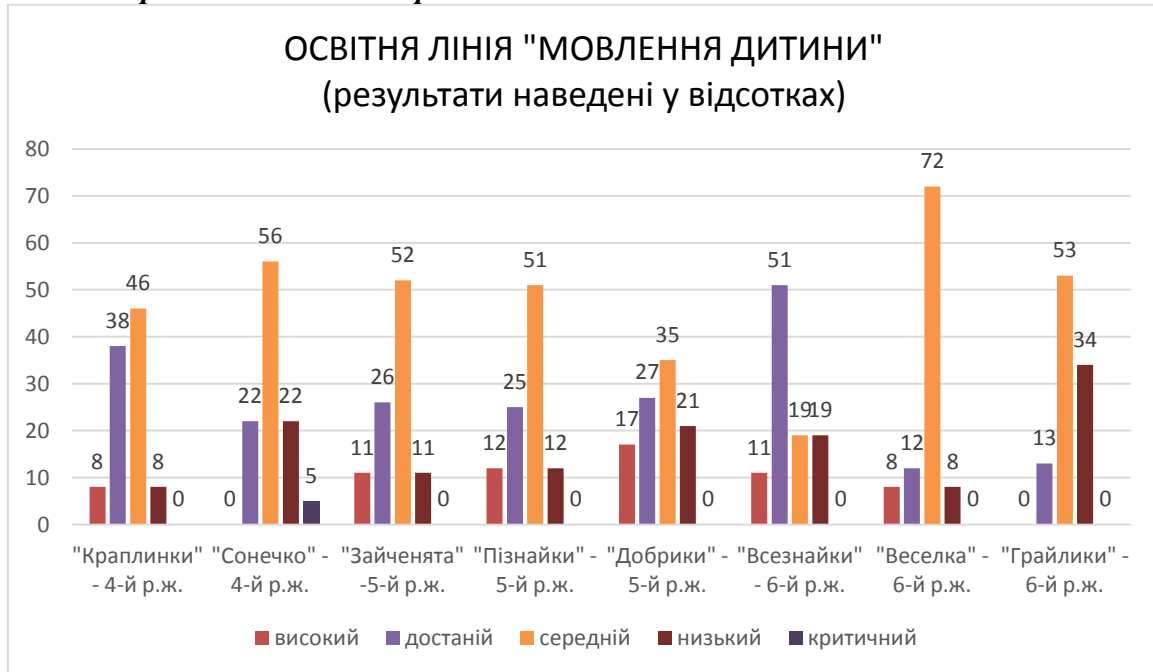


Аналіз результатів освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» показав, що діти проявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, і лише незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову сформованість пізнавальної мотивації.

## ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ *Звукова культура мовлення*
- ✓ *Словникова робота*
- ✓ *Граматична правильність мовлення*
- ✓ *Зв'язне мовлення Діалогічне мовлення*
- ✓ *Монологічне мовлення*
- ✓ *Українська мова як державна*



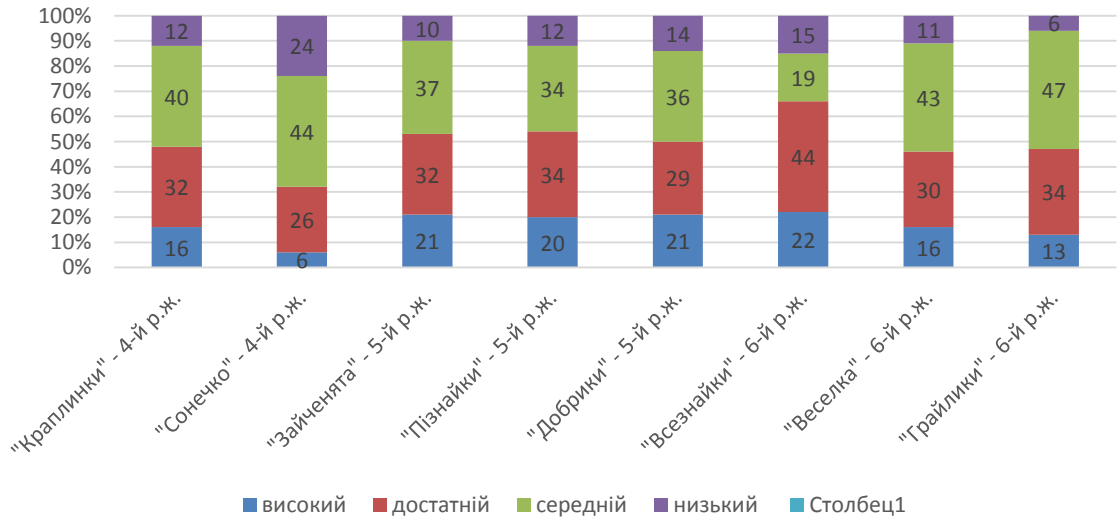
У результаті дослідження напряму «Мовлення дитини» виявлено, що більшість дітей молодших та середніх груп потребують удосконалення роботи по оволодінню ними чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм; варто спонукати до самостійного спілкування дошкільників українською мовою залежно від ситуації

## ВИСНОВКИ

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми лініями БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити наступні висновки: освітній процес спрямовано на основну мету - формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві. Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах переддошкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

## УЗАГАЛЬНЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА ВІКОВИМИ ГРУПАМИ





## ЗВЕДЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ	РІВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЕДЕНІ У ВІДСОТКАХ								
		«Краплинки» 4-й р.ж.	«Сонечко» 4-й р.ж.	«Зайченята» 5-й р.ж.	«Пізнайки» 5-й р.ж.	«Добрики» 5-й р.ж.	«Всезнайки» 6-й р.ж.	«Веселка» 6-й р.ж.	«Грайлики» 6-й р.ж.	Середній показник по ЗДО
Особистість дитини	Високий	23	16	47	27	27	18	15	20	24
	Достатній	38	42	42	53	33	50	60	40	45
	Середній	31	36	11	13	33	25	20	40	26
	Низький	8	6	0	7	7	7	5	0	5
Дитина в соціумі	Високий	19	0	11	27	21	34	15	20	18
	Достатній	35	37	37	47	36	41	35	20	36
	Середній	38	42	42	13	29	19	48	53	36
	Низький	8	21	11	13	14	6	2	7	10
Дитина у природному довкіллі	Високий	15	5	17	15	19	32	37	20	20
	Достатній	31	16	34	32	37	44	36	40	34
	Середній	42	37	42	40	35	20	20	33	34
	Низький	12	42	7	13	9	4	7	7	12
Дитина у світі культури	Високий	12	0	11	10	12	6	20	0	9
	Достатній	23	12	32	30	32	50	35	20	29
	Середній	38	49	40	43	43	26	25	60	41
	Низький	27	39	17	17	13	18	20	20	21
Гра дитини	Високий	25	11	23	22	23	37	15	7	20
	Достатній	30	37	37	25	28	30	25	40	31
	Середній	38	45	26	40	35	26	47	46	38
	Низький	7	7	16	13	14	7	13	7	11
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Високий	15	7	26	27	29	7	5	13	16
	Достатній	27	25	38	33	30	56	17	30	32
	Середній	45	48	20	27	29	7	70	47	37
	Низький	13	20	16	13	13	30	8	10	15
Мовлення дитини	Високий	8	0	11	12	17	11	8	0	8
	Достатній	38	22	26	25	27	51	12	13	27
	Середній	46	56	52	51	35	19	72	53	48
	Низький	8	22	11	12	21	19	8	34	17

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

На підставі вище наведеного аналізу моніторингових досліджень та з метою вдосконалення організації освітньої діяльності за програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», пропонується:

- дообстежувати дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти на час попередніх обстежень, відповідно до результатів моніторингового дослідження, планувати з дошкільниками індивідуальні форми роботи;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід;
- спрямувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини);
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до освітніх ліній;
- оптимізувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття різних видів компетенцій кожною дитиною;
- при плануванні освітньої роботи забезпечити належне місце різним формам роботи з розвитку зв'язного мовлення (театралізована діяльність, дидактичні ігри мовленнєвого спрямування, використання художнього слова, діалогічне спілкування з дорослими та однолітками тощо);
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо розвитку вдома пізнавальної сфери та мовлення дітей.

### I. «Особистість дитини»

#### I. Вихователям:

- I.1. Продовжувати формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей.
- I.2. Продовжувати в освітній діяльності використовувати інноваційні та оздоровчі технології, які спрямовані на формування у дошкільників усвідомлення, про корисний вплив загартування та основних природних чинників на збереження і зміцнення здоров'я.
- I.3. Через активні форми роботи з дошкільниками продовжувати формувати основні фізичні якості, рухові уміння; активізувати роботу щодо культурногігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

### II. «Дитина в соціумі»

#### II. Вихователям:

- II.1. Продовжувати залучати родини вихованців до формування у дітей навичок суспільно визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.
- II.2. Схвалювати прагнення дітей до соціально адекватної взаємодії з людьми, які її оточують: намагатися узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі.

### III. «Дитина у природному довкіллі»

#### III. Вихователям:

- III.1. Продовжувати стимулювати природну допитливість дошкільників та формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом активного використання експериментально-дослідницької діяльності дошкільників та концептуальних підходів до організації пізнання довкілля STREAM – освіти.

## **ІУ. «Дитина у світі культури»**

### **ІУ. Вихователям:**

ІУ.1. Продовжувати створювати умови для формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвитку творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

ІУ. 2. Націлювати зміст освітньої діяльності на усвідомлення, що довколишній предметний світ — рукотворний, створений для задоволення потреб людини та завдяки людській праці.

## **У. «Гра дитини»**

### **У. Вихователям:**

У.1. Продовжувати працювати над оновленням та поповненням сприятливого ігрового розвивального середовища.

У.2. Продовжувати задовольняти потребу в різних видах дитячих ігор та ігрових діях вихованців, збагачувати зміст дитячих ігор через дидактичні ігри, спостереження, екскурсії, читання художньої літератури тощо.

У.3. Постійно аналізувати дитячу гру, спостерігаючи за рівнем відтворення знань дошкільників про навколишній світ, моральних уявлень, творчого відображення діяльності та взаємин дорослих та однолітків у власних іграх.

## **УІ. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

### **УІ. Вихователям:**

УІ.1. Продовжувати використовувати методи і прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників, збереження основного принципу STREAM – освіти дітей дошкільного віку, розвитку логічного та критичного мислення у вихованців.

УІ.2. Організуючи освітню діяльність з дітьми, доцільно використовувати мультисенсорний підхід до активного включення дітей в процес пізнання та практичну роботу; продовжувати заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

УІ.3. Продовжувати надавати дітям можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, висувати припущення; заохочуйте дітей до самостійних творчих пошуків.

## **УІІ. «Мовлення дитини»**

### **УІІ. Вихователям:**

УІІ.1. Продовжувати удосконалювати роботу по оволодінню дітьми чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм.

УІІ. 2. Спонукати дошкільників до самостійного спілкування українською мовою залежно від ситуації.

УІІ.3. В ігровій діяльності, на заняттях, в освітніх ситуаціях створювати умови та використовувати такі методи і форми роботи з дошкільниками, які б стимулювали їхню мовленнєву діяльність, заохочували та підтримували зацікавленість дітей брати участь в діалогах і монологах; спонукати та надавати практичну можливість кожній дитині брати участь в полілогах, обговоренні, висуванні припущень і гіпотез в дослідницькій та експериментальній діяльності; пропонувати творчі завдання, спираючись на особистий досвід самих дітей.